

**Результати
групової психологічної діагностики учнів 1-х класів
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №59
Харківської міської ради Харківської області**

Дата (терміни) проведення: грудень 2020 року.

Мета діагностики: виявлення рівня шкільної адаптації першокласників до навчання в школі.

Проблема: виявлення дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язане з суттєвими труднощами.

Психодіагностичний інструментарій: анкета Н.Лусканової «Оцінка шкільної мотивації».

Характеристика вибірки (кількість, вік, тендерна характеристика, тощо):

Кількість учнів – 55 учнів.

Вік від 6 до 8 років. Середній вік 6 років.

33 дівчини (60%), 18 хлопців (32%).

Результати діагностики:

Кількість учасників дослідження	Висока шкільна мотивація	Гарна шкільна мотивація	Позитивне ставлення до школи	Низька шкільна мотивація	Негативне ставлення до школи
55	5	14	24	12	-
%	9	25	43	21	-

За результатами діагностичного діагностування за методикою «Оцінка шкільної мотивації» виявлено:

- 9% учнів мають високий рівень – ці діти швидко адаптувалися до шкільного навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі і чітко дотримуються усіх вказівок вчителя.

- 25% учнів мають середній рівень до шкільного навчання. Ці учні можуть успішно впоратися з навчальною діяльністю.

- 43% учнів мають позитивне ставлення до школи, але школа цікавить таких дітей здебільшого позаурочною діяльністю. Такі діти досить добре

почуваються у школі, але відвідують переважно заради спілкування з друзями та вчителями.

- 21 % учнів – мають низький рівень інтелектуального розвитку. Ці діти відвідують школу неохоче, пропускають заняття. Зазнають серйозних труднощів в навчальній діяльності. Нестійко адаптуються до школи.

Висновки: Проведене дослідження було виявлення рівня шкільної адаптації першокласників до навчання в школі. За результатами дослідження дітей, які мають дезадаптацію не виявлено.

Отже, більшість учнів мають середній рівень готовності до шкільного навчання та мають позитивне сприйняття процесу навчання, себе як учня, взаємин з однокласниками.

Практичний психолог

В. Є. Майборода