

**Результати групової психологічної діагностики учнів 7-9 класів  
«Комунального закладу Харківської гімназії №59  
Харківської міської ради»**

**Дата (терміни) проведення:** середина 2023/2024 навчального року.

**Мета діагностики:** оцінити деякі неадаптивні стани (тривога, фрустрація, агресія) і властивості особистості (тривожність, фрустрованість, агресивність і ригідність).

**Проблема:** діагностика психологічних станів учнів (тривожність, фрустрація, агресивність, ригідність) в підлітковому віці є надзвичайно актуальною. Підлітковим віком вважають вік від 11-12 до 15-16 років. В цьому віці відбувається бурхливий розвиток та психофізіологічний розвиток, перебудова соціальної активності дитини. В розумінні хронологічних меж віку в психологічній літературі немає єдності. У всіх галузях життєдіяльності дитини відбуваються значні зрушення, тому цей період ще називають «перехідним» від дитинства до дорослості. Цей вік багатий на драматичні переживання, труднощі та кризи. В цей період складаються, оформлюються стійкі форми поведінки, риси характеру, способи емоційного реагування. Це час досягнень, стрімкого нарощування знань, вмінь, становлення «Я», набуття нової соціальної позиції. Разом з тим, це вік втрати дитячого світовідчуття, коли проявляються почуття тривоги та психологічного дискомфорту. В цьому віці збільшується увага до себе, до своїх фізичних особливостей, загострюється реакція на думку оточуючих, підвищується почуття власної гідності та образливість. Фізичні недоліки часто перебільшуються. Кількість дітей з відхиленнями в розвитку стрімко зростає. Це викликано низкою несприятливих причин: особливостями розвитку в підлітковому віці, кризами підліткового віку та сімейного виховання, погіршенням умов життя, негативним впливом на дітей засобів масової інформації тощо. Поступово учні оволодівають уміннями керувати своїми емоційними станами. Проте, трапляється і так, що у дитини може виникнути відхилення в розвитку:

**Результати діагностики:**

Інтерпретація результатів здійснювалася згідно з ключем, шляхом визначення рівня вираження кожного стану.

За результатами дослідження виявлено: 36% опитаних мали середній рівень тривожності і у 64% осіб було виявлено низький рівень тривожності.

### **Висновки:**

Тестування було проведено на середину навчального року. Методика дозволила оцінити деякі неадаптивні стани (тривога, фрустрація, агресія) і властивості особистості (тривожність, фрустрація, агресивність і ригідність), які можуть негативно впливати на процес соціалізації юнаків та дівчат.

Вони впливають на мотивацію та потребу учня, бажання здобувати професійні знання, уміння та навички.

Загальний рівень вираженості психологічних станів – 36% опитаних мали середній рівень тривожності. Проте, у деяких обстежених учнів наявні показники вираженості психологічних станів виявлено у 64% осіб низький рівень тривожності.

### **Рекомендації:**

1. Класним керівникам:

- Сприяти емоційно-особистісному розвитку учнів.
- Враховувати вікові та індивідуально-психологічні особливості розвитку особистості учнів в навчально-освітньому процесі.
- Співпрацювати з батьками учнів, адміністрацією, соціально-психологічною службою школи.

2. Батькам:

- Враховувати вікові індивідуально-психологічні особливості розвитку особистості підлітка в освітньому просторі та підтримувати підлітків.
- Допомагайте дітям і підліткам знімати напруження та стрес за допомогою фізичних активностей та занять медитацією або релаксацією. Дуже важливо, щоб ви разом виконували вправи чи техніки, тоді діти більш включені й для вас це буде також корисним.

Практичний психолог

Вікторія Майборода

