

**Результати групової психологічної діагностики учнів п'ятих класів
комунального закладу «Харківської гімназії №59
Харківської міської ради»**

Дата (терміни) проведення: 16 жовтня 2023 року

Мета діагностики: виявлення рівня тривоги учнів п'ятого класу.

Проблема: Тривога є виявом емоційного стану людини і виникає тоді, коли людина очікує неприємностей. Це може проявитись в неочікуваних умовах та навіть тоді, коли вона довго чекає на приємні моменти в життєдіяльності. Тривога – це «емоційний патерн», який включає декілька відносно незалежних афективних факторів або «комплекс емоційних переживань» – страх, гнів, інтерес, смуток, хвилювання, сором, провину, занепокоєння, образу.

У середньому шкільному віці високий рівень тривожності часто викликає зниження працездатності, труднощі у комунікації. Цей емоційний стан дуже часто підліток відчуває не як одну емоцію, а як комбінацію різних негативів. Кожна з мінусових чи полярних емоцій позначається на її соціальних взаєминах та впливає на соматичний стан, пізнавальні процеси: сприймання, мислення, поведінку в цілому та сприяє зниженню самооцінки у дітей.

Тривожність позбавляє дитину психологічного комфорту та є основною причиною хронічної неуспішності, показником шкільної дезадаптації.

Результати діагностики:

Виявлено: високий рівень тривоги - 11% учнів, підвищений рівень тривоги - 22% учнів, в межах норми - 67% учнів.

Висновки: Діагностування дозволило виявити рівень тривоги учнів п'ятих класів. Загальна тривожність у школі — це загальний емоційний стан підлітка, пов'язаний з різними формами її включення в життя школи. Виявлено наступне: у більшості обстежених учнів виявлено емоційний стан в межах норми 67% учнів.

Проте, наявна частина учнів має підвищений рівень тривоги 22% учнів та високий рівень 11% учнів.

Отримані дані вказують, що особливої уваги, підтримки за результатами даного тесту потребують учні, які мають високий рівень тривоги та підвищений рівень

тривоги. Ці діти становлять «групу ризику». Їх треба постійно зацікавлювати, підтримувати, виражати впевненість у їхньому успіху, можливостях. Щоб перебороти скутість, допомогти розслабитися дітям з високим і підвищеним рівнем шкільної тривожності, рекомендується проведення рухливих ігор, музичних і спортивних заходів, театралізованих спектаклів.

Рекомендації:

З метою профілактики дезадаптації учнів, прогнозування труднощів у навчанні та ефективного подолання труднощів у навчанні:

1. Вчителям предметникам у роботі з п'ятикласниками:

- Підтримувати в класі атмосферу прийняття, безпеки, щоб дитина почувала, що її приймають і цінують незалежно від її поведінки або успіхів. Через оцінку дорослого, однолітків тривожні діти краще усвідомлюють свої можливості. Можна використати жартівні змагання, у яких перемога або поразка достатньо відносні і не вимагають значних зусиль.
- Удосконалювати форми та методи роботи з учнями підліткового віку під час адаптаційного періоду та впродовж року.

2. Класному керівнику:

- Застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків: анкетування, індивідуальні консультації, відкриті уроки та інше.
- Сприяти розвитку емоційно-особистісному розвитку учнів, позитивним міжособистісним стосункам в системах «учень-учень», «учень-учитель».
- Співпрацювати з шкільним психологом з метою вирішення питань формування класного колективу та виявлення особливостей психічного стану підлітків.

Практичний психолог
Майборода В.Є.
