

**Результати групової психологічної діагностики учнів четвертих класів
«Комунального закладу Харківської гімназії №59
Харківської міської ради»**

Дата (терміни) проведення: 15 квітня 2024 року

Мета діагностики: виявлення готовності учнів 4 класу до навчання у середній школі.

Проблема: під час навчання в школі дитина долає кризові перехідні етапи, кожний з яких має свою специфіку, свої проблеми, що вимагають особливої уваги шкільного психолога. Одним з таких етапів є перехід із молодшої школи до середньої. Складність цього періоду обумовлена передусім сукупністю тих змін, що відбуваються у внутрішньому світі дітей даного віку. Дорослішають і розвиваються розумово, психічно й фізично самі діти. Основний зміст розумового розвитку школярів у цей період полягає в перебудові всієї пізнавальної сфери у зв'язку з розвитком теоретичного мислення. У свою чергу, теоретичне мислення, тобто мислення в поняттях, сприяє виникненню таких новоутворень молодшого шкільного віку: довільність, внутрішній план дій (планування), рефлексія.

За допомогою вказаної методики не тільки збагачуються знання про особистість кожної дитини, а й попередження тривожності, дезадаптації, порушень у поведінці, які перешкоджають нормальному емоційному самопочуттю дитини та ускладнюють процес спілкування з однолітками.

Результати діагностики:

За результатами діагностичного діагностування за методикою «Оцінка шкільної мотивації» виявлено:

- 21% учнів мають високий рівень – ці діти швидко адаптувалися до шкільного навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі і чітко дотримуються усіх вказівок вчителя.
- 32% учнів мають середній рівень до шкільного навчання. Ці учні можуть успішно впоратися з навчальною діяльністю.

- 28% учнів мають позитивне ставлення до школи, але школа цікавить таких дітей здебільшого позаурочною діяльністю. Такі діти досить добре почуваються у школі, але відвідують переважно заради спілкування з друзями та вчителями.
- 18% учнів – мають низький рівень інтелектуального розвитку. Ці діти відвідують школу неохоче, пропускають заняття. Зазнають серйозних труднощів в навчальній діяльності. Нестійко адаптуються до школи.

Висновки:

Проведене дослідження виявлення готовності учнів четвертого класу до навчання у середній школі. За результатами дослідження дітей, які мають дезадаптацію не виявлено.

Отже, більшість учнів мають середній рівень готовності до шкільного навчання та мають позитивне сприйняття процесу навчання, себе як учня, взаємин з однокласниками.

Рекомендації:

З метою профілактики дезадаптації учнів, прогнозування труднощів у навчанні та ефективного подолання труднощів у навчанні:

1. Вчителям:

- Враховуйте вікові особливості учнів: рухову активність, переважаючий вид діяльності.
- Порівнюйте роботу учня лише з його попередніми роботами, а не з роботами інших.
- Уникайте критики учня при свідках, а також вживання слів „завжди” і „ніколи”.
- Для підтримання усних інструкцій використовуйте візуальну стимуляцію.
- Надавайте учням можливість висловлювати свої думки, підкреслюйте цінність почутого.

2. Класному керівнику:

- Підвищувати рівень організованості класного колективу (дисциплінованість, робота учнівського самоврядування).
- Слідкувати за динамікою динамічного зростання рівня вихованості учнів.
- Підвищувати рівень розвитку класного колективу (згуртованість, активність, ініціативність учнів, тощо).

- Активно співпрацювати класному керівнику з класом.
- Тримати тісний зв'язок з сім'єю.
- Проводити роботу з проблемними учнями, надавати їм педагогічну підтримку на основі індивідуального підходу.

3. Батькам:

Мотивація до навчання – це складний і багатогранний процес, який залежить від багатьох факторів, включаючи школу, батьків, вчителів, програму навчання і, звичайно, самого учня:

- заохочувати своїх дітей і показувати їм, що вони пишаються їхніми успіхами та досягненнями. Це може допомогти створити позитивну атмосферу та підвищити мотивацію до навчання.

- забезпечити своїх дітей певними ресурсами, щоб вони могли краще вчитися. Наприклад, вони можуть обладнати місце для навчання, забезпечити доступ до необхідних матеріалів та інструментів, а також встановити регулярний графік навчання.

Практичний психолог

Вікторія Майборода