

Результати
групової психологічної діагностики учнів 11-А класу
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №59
Харківської міської ради Харківської області

Дата (терміни) проведення: грудень 2020 року.

Мета діагностики: вивчення ступені зв'язку типу особистості зі сферою професійної діяльності, до якої є у неї природні нахили.

Проблема: виявити пріоритетний тип особистості та професійного середовища учнів.

Психодіагностичний інструментарій: «Типологія особистості та привабливе професійне середовище» за методикою Д. Голанда.

Результати діагностики:

Кількість учасників дослідження	Нормативні показники					
	Реалістичний тип	Інтелектуальний тип	Соціальний тип	Конвенційний тип	Діловий тип	Артистичний (креативний) тип
13	6	3	3	5	3	10
%	46	23	23	38	23	75

Висновки:

За цією методикою вдалося визначити ступінь зв'язку типу особистості з сферою професійною діяльності, до якої у неї природні нахили. Кожна людина має особистісні риси характерні для усіх 6 типів, але домінуючим є лише один - 75% учнів мають артистичний тип. Також 6 учнів мають реалістичний тип, 5% учнів мають конвенційний тип, а 3% учнів мають інтелектуальний, соціальний, діловий тип учнів.

Рекомендації:

- Учням:

Скласти список суттєвих можливостей професії і проаналізувати його відносно своєї мети, очікувань, мрій та особистих професійних типів.

- Практичному психологу:

Проводити індивідуальні та групові профорієнтаційні консультації з учнями, батьками, вчителями.

- Класному керівнику:

Проводити позашкільні заходи, які могли б допомогти учням професійно самовизначитись.

- Батькам:

Обговорювати можливі сфери майбутньої діяльності підлітка, намітити міри для формування необхідних властивостей особистості, психологічних якостей. Забезпечувати підлітка різноманітною інформацією про світ сучасних професій, про специфіку професій, важливі знання, вміння та навички, які необхідні для оволодіння тим чи іншим видом діяльності.

Практичний психолог

В. Є. Майборода

Результати
групової психологічної діагностики учнів 11-А класу
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №59
Харківської міської ради Харківської області

Дата (терміни) проведення: січень 2021 року.

Мета діагностики: дослідження емоційно-особистісної сфери підлітка, наявність і напрям агресивного поведіння підлітка.

Проблема: підлітки повинні зобразити кактус таким, яким вони його представляють.

Психодіагностичний інструментарій: проєктивна методика «Кактус» за методикою М. А. Панфілової.

Результати діагностики:

Кількість учасників дослідження	Демонстративність, відкритість	Тривожність	Егоцентризм	Прагнення до домашнього захисту	Самотність	Оптимізм	Інтроверт	Екстраверт
11	6	-	1	9	2	6	8	3
%	54	-	9	81	18	54	72	27

Висновки:

Ця методика дозволяє на основі всього-на-всього малюнка зробити конкретні висновки про емоційний стан підлітка, виявлення агресії.

За результатами методики агресії не виявлено та переважають такі особисті характеристики:

- 81% прагнення до домашнього захисту та почуття сімейної спільності.
- 72% інтровертизму – люди, що мають цю якість, звернені у середину себе та спокійні і розважливі, уважні до деталей та обережні в рішеннях.
- 54% демонстративності – особливість особистості, пов'язана з підвищеною потребою успіху й увазі до себе та оточуючих.
- 54% оптимізм – життєрадісні досліджувані.
- 27 % екстравертності - комунікабельні, ініціативні та відкриті підлітки, на все дивляться з оптимізмом.

Рекомендації:

1. Практичному психологу:

- ознайомити батьків із особливостями психологічних характеристик підлітків.

2. Класному керівнику 11-А класу проводити та залучати учнів до різних мистецьких, хореографічних, спортивних конкурсів, для того, щоб кожний підліток відчував успіх.

3. Батькам: допомагати у вирішенні конфлікту між бажанням учня та його можливостями.

Практичний психолог

В. Є. Майборода

